**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

**وزارة التربية الوطنية**

**مديرية التربية لولاية: متوسطة:**

**المـــــــــــــادة: رياضيات الأستاذ:**

**القسم: 1م3 السنة الدراسية:2025/2024**

**بطاقة وصفية لصعوبات التعلم للفوج**

أ-**تعيين المعايير ذات الأداء المنخفض:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكفاءات** | **الكفاءة 1** | | | | **الكفاءة 2** | | | **الكفاءة 3** | | | **الكفاءة 4** | | | |
| **أرقام المعايير ذات الأداء المنخفض:** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**ب-التعيين التوصيفي للمعايير ذات الأداء المنخفض:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الكفاءة** | **رقم المعيار** | **توصيف المعيار** | **الموارد المتعلقة بالمعيار** | **نمط**  **المعالجة** | **فترة**  **المعالجة** | **أسماء التلاميذ** |
| **رياضيات** | **1**  **التحكم في نظام العد والحساب** | **1** | **مقارنة ترتيب حصر أعداد عشرية** | - قراءة الأعداد العشرية وكتابتها ومقارنتها وترتيبها  - التمييز بين الجزءالعشري والجزء الصحيح  - ادراج اعداد عشرية بين عددين عشريين  - تجنيد العمليات المناسبة على الأعداد العشرية لحل مشكلات | كفاءة ممتدة | بداية السنة الدراسية |  |
| **2** | **استعمال الكسور** | -استعمال كسور ومجاميع أعداد طبيعية لترميز نتيجة قياس أطوال  -استعمال كسور لترميز مساحات في وضعيات بسيطة  -استعمال الكتابات المختلفة في الكسور لحل مشكل | كفاءة ممتدة | بداية السنة الدراسية | ال |
| **3** | **انجاز العمليات الأربع** | -انجاز عمليات الجمع الطرح الضرب والقسمة في الاعداد الطبيعية و العشرية  - الحساب بأنواعه الذهني و الأداتي و المتمعن فيه | كفاءة ممتدة | بداية السنة الدراسية | بر  ب |
| **4** | **التبليغ باللغة الرياضتية** | -التفسير السليم للوضعية  -تقديم الاجابة الكاملة  -استعمال الوحدات او الترميز المناسب  -تنظيم الورقة | معالجة آنية |  | بر |
|  | **2**  **التحكم في المصطلحات وفي استعمال الادوات الهندسية** | **1** | **التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية أو باستعمال أدوات هندسية** | - التعرف على الاشكال الهندسية (المربع المثلث المستطيل الدائرة المعين) وخواصها  -توظيف خواص هذه الاشكال للتعرف عليها او وصفها او نقلها او للتمييز بينها | كفاءة مرحلية | بداية المقطع التعلمي | ب علاء الدين  ب |
| **2** | **رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج انشاء أو نموذج** | استعمال الادوات الهندسية لانشاء شكل هندسي بالاعتماد على خواصه  -رسم شكل مماثل لشكل معطى باستعمال المسطرة و الكوس و المدور  -ربط برنامج انشاء بشكل أو تنفيذ برنامج شكل | كفاءة ممتدة | بداية السنة الدراسية | الع |
| **3** | **التبليغ باللغة الرياضتية** | -التفسير السليم للوضعية  -تقديم الاجابة الكاملة  -استعمال الوحدات او الترميز المناسب  -تنظيم الورقة | معالجة آنية |  | ا |
|  | **3**  **التحكم في المقادير و القياس** | **1** | **حساب محيطات مساحات** | -التمييز بين المحيط و المساحة  -اختيار الاداة الملائمة و الوحدات المناسبة لقياس طول  -مقارنة مساحات دون استعمال الوحدات ثم استعمال الوحدات لحساب المساحات | كفاءة مرحلية | بداية المقطع  التعلمي | الع |
| **2** | **استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس وحساب مدد** | -التمييز بين وحدات قياس الاطوال و السعات والكتل والمدد  -اجراء تحويلات على الوحدات القياس  -استعمال جدول الاطوال والسعات والكتل والمدد | كفاءة مرحلية | بداية المقطع التعلمي | ال  ء |
| **3** | **التبليغ باللغة الرياضتية** | -التفسير السليم للوضعية  -تقديم الاجابة الكاملة  -استعمال الوحدات او الترميز المناسب  -تنظيم الورقة | معالجة آنية |  | الع |
|  | **4**  **تنظيم المعطيات** | **1** | **استخراج،تنظيم،تمثيل معطيات واستغلالها.** | - قراءة واستعمال المعلومات المعطاةفيقوائم او في جداول او مخططات او صور  - استعمال استدلالات شخصية لحل مشكلات باستعمال معطيات عددية( معطاة في قوائم او جداول او مخططات او صور) | كفاءة مرحلية | بداية المقطع التعلمي |  |
| **2** | **استعمال خواص الخطية في وضعية تناسبية** | -استعمال الخطية و الضربية  -القاعدة الثلاثية (الرجوع الى الوحدة)  -مشكلات المقارنة | كفاءة ممتدة | بداية السنة الدراسية |  |
| **3** | **استعمال النسبة المئوية** | -حساب 'نسبة مئوية من عدد' بكيفية سليمة في حالات بسيطة | معالجة آنية |  | ة  الاء |
| **4** | **التبليغ باللغة الرياضتية** | -التفسير السليم للوضعية  -تقديم الاجابة الكاملة  -استعمال الوحدات او الترميز المناسب  -تنظيم الورقة | معالجة آنية |  | ا |